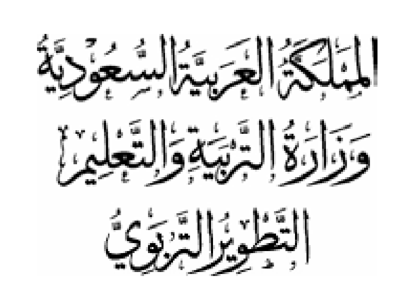




المكتبة والبحث

للصف الثالث الثانوي

تأليف

د. إبراهيم بن عبدالله المسند

أ. محمد بن عبداللطيف البحر   أ. عبدالعزيز بن أحمد الشهاب

أ. أحمد بن زيد المحسن   أ. خالد بن عبدالرحمن الجبري

مراجعة

أ. حمد بن راشد آل طالب   أ. فهد بن محمد الفريح

طبعة ١٤٢٨هـ ـ ١٤٢٩هـ
٢٠٠٧م ـ ٢٠٠٨م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية ، وزارة التربية والتعليم
المكتبة والبحث للصف الثالث الثانوي / وزارة التربية والتعليم
ط١ ..- الرياض، ١٤٢٦هـ.
٦٠ ص؛ ٢١ x ٢٣ سم
ردمك : ١ - ١٦١ - ٤٨ - ٩٩٦٠
١ - علم المكتبات ٢ - طرق البحث ٣ - السعودية - التعليم الثانوي
كتب دراسية أ - العنوان
ديوي ٠٧١٢ ، ٠٢٠ ١٤٢٦/٥١٨٨

رقم الإيداع : ١٤٢٦/٥١٨٨
ردمك : ١ - ١٦١ - ٤٨ - ٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمّة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه...

إذا لم نحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر العـام للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به...

موقع الوزارة
www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج
www.moe.gov.sa /curriculum /index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج
curriculum@moe.gov.sa



المـــقـــدمـــــة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

أخي الطالـب :

درست في الصف الأول الثانوي مفهوم المعلومات وأنواع المكتبات ومراكز المعلومات، وبعض الأسس في تنظيم مصادر المعلومات واسترجاعها. وفي الصف الثاني الثانوي درست نماذج لأهم مصادر المعلومات المرجعية المطبوعة منها وغير المطبوعة، إضافة إلى عدد من مهارات التفكير المهمة التي يمكن أن تخدمك في جهودك الدراسية والبحثية .

وفي هذا الكتاب الذي بين يديك (كتاب المكتبة والبحث للصف الثالث الثانوي) ستتعلم مهارات إعداد البحوث الصفية، والهدف هو تحقيق الكثير من الفوائد ، ومنها التعرف على كيفية البحث والتقصي، وجمع المعلومات والحقائق والمقارنة بينها، وهذه من المهارات التي قد تحتاج إليها عند مواصلة دراستك الجامعية، وهي تعد من طرائق التعلم واكتساب المعارف حسب الأصول العلمية والتربوية،. ومن فوائد إعداد البحوث الصفية: أنك في أثناء البحث عن المعلومات وجمعها لموضوع بحثك ستزداد لديك ملكة استرجاع المعلومات من مصادرها المختلفة، توظيفاً لما درسته في العام السابق، وستقرأ الكثير من المعلومات مما له علاقة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع البحث، وحتماً سيؤدي ذلك إلى الإفادة منها وزيادة حصيلتك العلمية والثقافية، مما سيكون له الأثر الكبير على مستواك الثقافي وتجديد معلوماتك السابقة أو اكتساب معلومات جديدة .

وقد احتوى الفصل الدراسي الأول من هذا الكتاب عرضاً لخطوات إجراء البحث الصفي، مدعماً بالإرشادات والتوضيحات والأمثلة كلما كان ذلك ضرورياً. وينتهي كل درس بعدد من الأسئلة، أعدت بعناية لتساعد الطالب على استيعاب الدرس وتحقيق أهدافه أما محتوى الفصل الدراسي الثاني : فقد خصص للتطبيق العملي لما تمت دراسته في الفصل الدراسي الأول، فستجد أغلب المحتوى عبارة عن نماذج إجرائية تساعدك على تنفيذ خطوات البحث تحت إشراف معلم المادة .

وفقك الله إلى ما يحب ويرضـى

المـؤلـفـون

محتويـــات الفصـــل الـــدراسي الأول

الطريق إلى التفوق

لا شك أن كل طالب ينشد النجاح، ولكن هناك من ينجح بمستوى ضعيف، وهناك من الطلاب من ينجح بتفوق، مما يمكنه من شق طريقه في الحياة الدراسية والعملية بكل ثقة وجدارة. والسؤال الذي قد يرد على أذهان كثير من الطلاب هو: كيف يمكن لأي طالب أن ينجح بتفوق؟.

أخي الطالب، اعلم أن الاستعانة بالله، والتوكل عليه من أهم أسباب النجاح، ثم في الإرشادات التالية ما قد يعينك لتحقيق أفضل النتائج :

١ ـ لكي تذاكر دروسك بشكل فعال، لا بد أن تخصص مكانًا خاصًا للمذاكرة في مكان مناسب في المنزل بمعزل عن الضوضاء والوسائل التي تجتذب الذهن كالتليفزيون ونحوه. وينبغي أن يكون مكان الدراسة مرتباً وخالياً من أي شيء يشغل الذهن كالمجلات والمذياع ونحو ذلك.

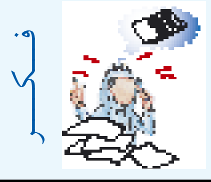
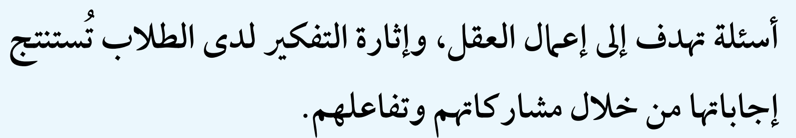
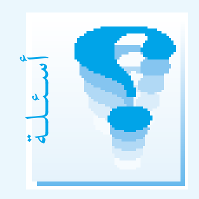
٢ ـ ضع كل الأدوات التي تحتاجها في المذاكرة في متناول يدك مثل الأقلام، والدفاتر وكتاب المادة والكتب المتوفرة من المراجع الإثرائية ونحو ذلك، مع توفير إضاءة كافية تساعد على الرؤية الجيدة.

٣ ـ تذكر ألاَّ تستعمل مكان المذاكرة لأي غرض آخر، كقراءة الصحف اليومية، وإجراء المكالمات الهاتفية.

٤ ـ خصص وقتًا محددًا للمذاكرة كل يوم، وإذا حصل ما يشغلك أجل المذاكرة إلى وقت آخر في اليوم نفسه ولا تؤجل ذلك إلى الأيام القادمة، لأن ذلك يسبب مشكلة تراكم الدروس، وعندها تقل عندك الرغبة في البدء بالمذاكرة، ويقل حماستك للتحصيل،ومن ثم يستلزم الأمر منك جهدًا كبيرًا في الدراسة وإنهاء ما تم تأجيله.

٥ ـ اقرأ الدرس قبل أن يشرحه المعلم فإن ذلك من الوسائل الجيدة لاستيعاب الدرس وبقائه في الذهن لمدة طويلة، كما أن ذلك أدعى للفهم ويجعلك على معرفة بالأفكار العامة للدرس ويساعدك على متابعة المعلم في أثناء الشرح والتوضيح، ويجعلك قادرًا على التجاوب مع المعلم عندما يوجه الأسئلة إلى طلاب الفصل، ويزيد ثقتك بنفسك، ويظهر قدراتك أمام المعلم وبقية زملائك، ويجعل المادة محببة لديك.

شرح بعض المصطلحات الموجودة في الكتاب

المصطلح	الشرح
	 أسئلة تهدف إلى إعمال العقل، وإثارة التفكير لدى الطلاب تُستنتج إجاباتها من خلال مشاركاتهم وتفاعلهم.
	أعمال تطبيقية تهدف إلى تركيز ما تم دراسته من موضوعات في أذهان الطلاب عن طريق إجراء بعض التدريبات العملية.
	معلومات إضافية للطلاب لها علاقة بمضمون الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر للاستفادة منها.
	أسئلة تكون في ثنايا موضوع معين بهدف إثارة انتباه الطلاب إلى المعلومات التي سترد بعد ذلك السؤال.
	أسئلة للتقييم ترد في نهاية كل درس لقياس مدى فهم واستيعاب الطلاب.

الفصل الدراسي الأول



البحـث العـلــمـي



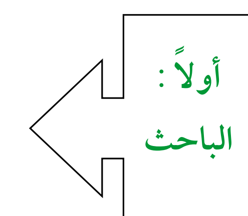
حث الإسلام على طلب العلم ورغب فيه، فظهر علماء أفذاذ ساهموا في بناء حضارة إسلامية واعية تجاوزت الحضارات الأخرى بما احتوت عليه من ثراء ثقافي وعلمي، وكان لتلك الحضارة الإسلامية دور بارز في إمداد العالم الحديث بالعلوم والمعارف التي أسهمت في قيام الحضارة الغربية الحديثة التي نرى أثرها على البشرية جمعاء .

مفـهـوم البـحـــث :

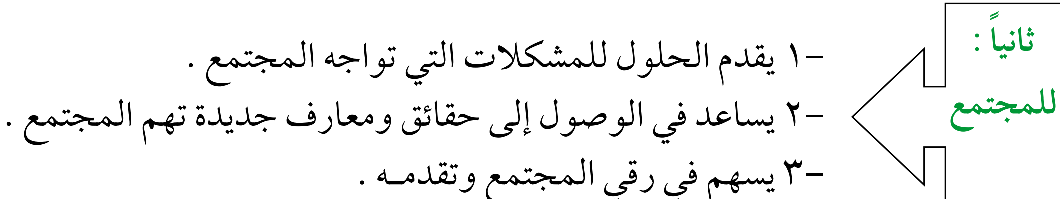
البحث في اللغة هو الكشف والاستقصاء أما في الاصطلاح فيعرف بأنه وسيلة للاستقصاء الدقيق والمنظم للمعلومات يقوم بها الباحث لاكتشاف حقائق أو علاقات جديدة للوصول إلى إجابات للأسئلة، أو حلول للمشكلات التي تواجه الأفراد أو المجتمعات .

أهمـيـة البـحـــث :

تكمن أهمية البحث فيما يتم التوصل إليه من نتائج مفيدة، فالبحث لايخرج عن كونه ابتكار جديد، أو إتمام ناقص، أو اختصار طويل، أو جمع متفرق، أو توضيح مبهم، أو تصحيح خطأ. وتمتد أهمية البحث لتشمل الباحث ومجتمعه، ويمكن إيجاز تلك الأهمية في أنـه :



١- يثري الباحث بالمعلومات في مجال الموضوع الذي تم بحثـه .
٢- ينمي قدرات الباحث ومهاراته في إعداد البحوث .
٣- يدرب الباحث على كيفية استخدام مصادر المعلومات بالشكل الصحيح .



ثانياً : للمجتمع

١- يقدم الحلول للمشكلات التي تواجه المجتمع .
٢- يساعد في الوصول إلى حقائق ومعارف جديدة تهم المجتمع .
٣- يسهم في رقي المجتمع وتقدمه .



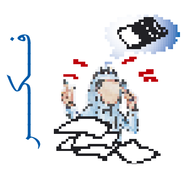
أنواع البحوث :

البحث النظري :

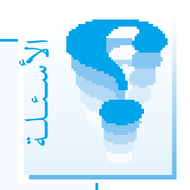
وهو البحث الذي يتناول الموضوعات ذات الجوانب النظرية البحتة كالبحث في الموضوعات الأدبية أو الاجتماعية أو التاريخية .

البحث التطبيقي :

وهو البحث الذي يتناول الموضوعات ذات الجوانب التطبيقية، التي عادة ما يستخدم فيها الباحث المعامل أو المختبرات .



في البحث التطبيقي يوجد جوانب نظرية يمكن تناولها. كيف يكون ذلك؟

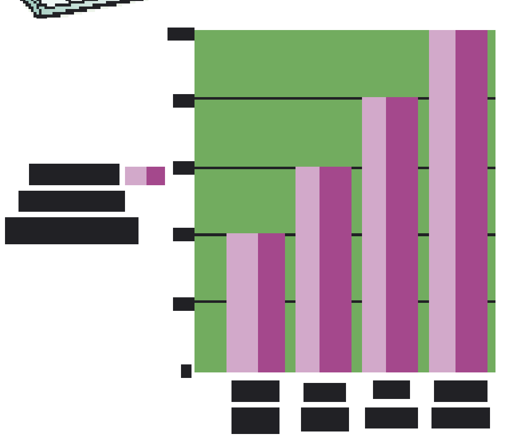




١- عبر بأسلوبك الخاص عن مفهوم البحث العلمي .
٢- اختر فائدة من فوائد البحث التي تعود على الباحث، وأخرى على المجتمع، ثم اشرحها بالتفصيل .
٣- ما الفرق بين البحث النظري والبحث التطبيقي ؟




تتنوع البحوث وتختلف فيما بينها في الهدف والنهج والأسلوب والتحليل، وتبعاً لذلك ظهرت عدة مستويات يمكن تصنيفها وترتيبها وفقاً لمقدار الجهد المبذول في إنجازها ودرجة الاعتماد على نتائجها، ومن أهم تلك المستويات :





المستوى الأول - البحث الصفي :

وهو نوع من البحوث المبسطة ينفذها الطلاب في المدارس، تحت إشراف المعلم، وتعتمد في الغالب على اتباع المنهج التاريخي واستخدام مصادر المعلومات المناسبة من المكتبة المدرسية أو مركز مصادر التعلم أو المكتبات العامة، ويهدف البحث الصفي إلى :

- تدريب الطالب على إعداد البحوث واستخدام مصادر المعلومات المختلفة .
- تنمية الشخصية وذلك بتعويد الطالب مهارة الإلقاء واكتساب الجرأة أمام زملائـه .
- تنمية التفكير وتكوين المهارات لدى الطالب .
- تعويد الطالب على التعود الذاتي باعتماده على مجهوده الشخصي .
- إعداد الطالب لمرحله دراسية أعلى .



المستوى الثاني - ورقة العمـل :

بحث يقدم لإحدى الندوات أو المؤتمرات المتخصصة وعادة ما يصف تجربة أو يحلل مشكلة معينة بغرض عرضها ونقاشها .



المستوى الثالث – المقالة العلمية :

بحث يتبع فيه المنهج العلمي في البحوث لتقصي ظاهرة معينة أو وصفها بهدف نشرها في إحدى المجلات العلمية. وتخضع المقالة العلمية للتحكيم من قبل أساتذة متخصصين لإجازتها ونشرها .

المستوى الرابع – الرسالة الجامعية :

بحث لنيل درجة علمية (الماجستير أو الدكتوراه)، يتم تحت إشراف علمي من أحد الأساتذة المتخصصين، ويتناول موضوعات لم يسبق دراستها من قبل، وغالباً ما يستغرق وقتاً طويلاً – عدة سنوات – ولذلك تكون فيها المراجع والصفحات كثيرة، ومستوى البحث أدق وأشمل .

صفـات الباحـث :

إن من عوامل نجاح البحث ما يتصف به الباحث من تأهيل علمي وخبرة عملية تساعده على وضع خطة للبحث وتنفيذها بدقه، لذلك لابد أن تتوافر في الباحث مجموعة من الصفات التي تمكنه من إجراء البحث بشكل سليم، ومن أهم هذه الصفات :

١- الرغبة في إعداد وإجراء بحوث تسهم في تطوير المجتمع ورفاهيته .

٢- الصبر والثابرة في البحث عن المعلومات وجمعها وتحليلها .

٣- الأمانة العلمية في توثيق المراجع والأشخاص الذين رجع إليهم واستفاد من إنتاجهم وأفكارهم.

٤- الموضوعية في عرض النتائج التي توصل إليها الباحث بكل دقة وحياد، وعدم التأثر بأهوائـه وميولـه الشخصية .



الأسئلة

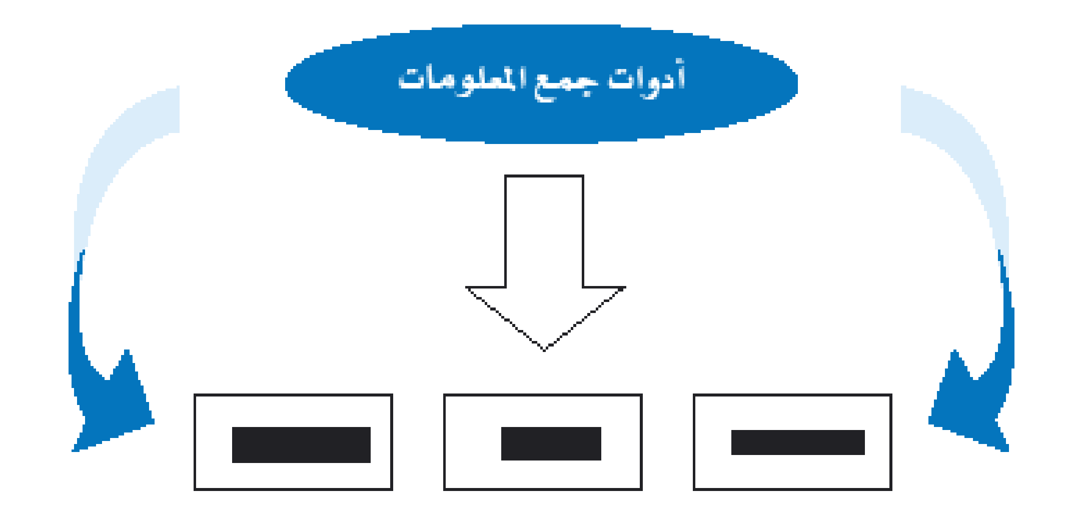
١- قارن بين البحث الصفي والرسالة الجامعية من حيث الموضوعات المدروسة والإشراف العلمي وعدد الصفحات .

٢- ما خصائص المقالة العلمية ؟

٣- اذكر اثنتين من صفات الباحث، وتحدث عنهما بإيجاز .

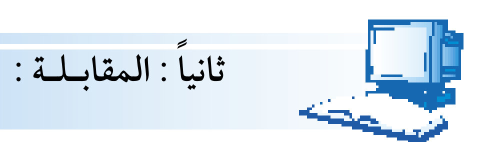
ماذا يقصد بأدوات جمع المعلومات ؟

يقصد بأدوات جمع المعلومات، تلك الطرائق والوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه، وهناك أدوات عديدة يمكن أن يستعين بها الباحث في تجميع المعلومات، وللباحث أن يستخدم أكثر من أداة في بحث واحد. ومن أهم تلك الأدوات :



أولاً : المـلاحـظــة :

تعد الملاحظة من أقدم أدوات جمع المعلومات، وتعني المشاهدة أو المراقبة الدقيقة المخطط لها لدراسة ظاهرة معينة، وتدوين التغيرات التي تطرأ على تلك الظاهرة مباشرة وقت حدوثها، كملاحظة سلوك المستفيدين عند استخدامهم للفهرس الآلي في المكتبة. وبوجه خاص فإن الباحث يستخدم الملاحظة في حال دراسة سلوك الأفراد، فالسلوك الملاحظ على الواقع أكثر دقة من السماع أو القراءة عنه. وكذلك عندما تكون هناك حاجة وضرورة إلى معرفة تفاصيل قد لا تكون مهمة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ولكن قد تكون ذات أهمية في نظر الباحث.



ثانياً : المقابلـة :

هي محادثـة يقوم بها الباحث مع فرد أو مجموعة أفراد ممن تجري عليهم الدراسة بهدف جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة .

وتستخدم المقابلة للحصول على إجابات فورية من أشخاص معينين دون تأثير خارجي، ولهذا يصعب تطبيقها على العينة كبيرة الحجم، وتستخدم المقابلة أيضاً لجمع المعلومات من الأفراد غير القادرين على الكتابة، مثل الأطفال أو الأميين، فالمقابلة تتيح المجال لشرح الأسئلة غير الواضحة لدى المجيب، كما أنها تتيح إمكانية رصد الانفعالات وتعبيرات الوجه ذات الدلالة. وكذلك تستخدم إذا كان البحث يتطلب جمع معلومات يصعب الحصول عليها بطريق أو آخر، كالمعلومات ذات التفصيل الدقيق أو السرية التي لا يفضل الأفراد تدوينها.

وحتى تكون المقابلة أكثر نجاحاً ينبغي على الباحث اتخاذ الإجراءات التالية :

- اختيار الوقت والمكان المناسبين لإجراء المقابلة.
- تقديم الباحث نفسه بشكل لبق بهدف اكتساب تقبل الشخص الذي تتم مقابلته.
- صياغة الأسئلة وطرحها بأسلوب مناسب والإصغاء للإجابة وتدوينها أو تسجيلها.



ثالثاً : الاستبانة :

مجموعة من الأسئلة المكتوبـة، ترسل إلى أفراد عينة الدراسة، ليقوموا بالإجابة عنها وإعادتها إلى الباحث. وتستخدم هذه الأداة في البحوث التي تستدعي استطلاع رأي مجموعة كبيرة من الأفراد، حيث توفر الوقت والجهد والتكلفة. ويجب أن يراعي الباحث أن تكون أسئلة الاستبانة واضحة ومفهومة. وهناك عدد من الاعتبارات التي يجب الأخذ بها عند إعداد الاستبيان، ومن أهمها :

- تحديد المعلومات المراد جمعها من أفراد العينة .
- تحديد شكل الأسئلة، حيث يمكن الاختيار من بين الأسئلة المفتوحة التي تسمح بإجابات حرة دون التقيد بإجابات معينة، ومن أمثلتها : (ما رأيك في . . . . ؟)، أو (ماذا تقترح.... ؟)، أو الأسئلة المغلقة المحددة الإجابة، ومن أمثلتها :

هل تؤيد وجود مكتبة في المنزل؟ ( ) نعم ( ) لا

ما مستوى الخدمة التي تقدمها مكتبة مدرستك، مركز مصادر التعلم؟

( ) غير مرضية ( ) مرضية ( ) مرضية جداً

- صياغة أسئلة الاستبيان بشكل واضح ومفهوم وبتسلسل منطقي



هل من الممكن استخدام كل أدوات جمع المعلومات السابق شرحها في كل بحث ؟ وضح الفكرة ؟



١- وضح المقصود بأدوات جمع المعلومات .

٢- اختر الأداة أو الأدوات المناسبة لجمع المعلومات عن الظواهر التالية :

الظاهرة	الملاحظة	المقابلة	الاستبيان
سلوك الأطفال في اليوم الأول من المدرسة .			
جهود المراكز الإسلامية في الخارج في مجال الدعوة الإسلامية.			
الدوافع والأسباب المؤدية إلى التدخين .			



مناهج البحث العلمي

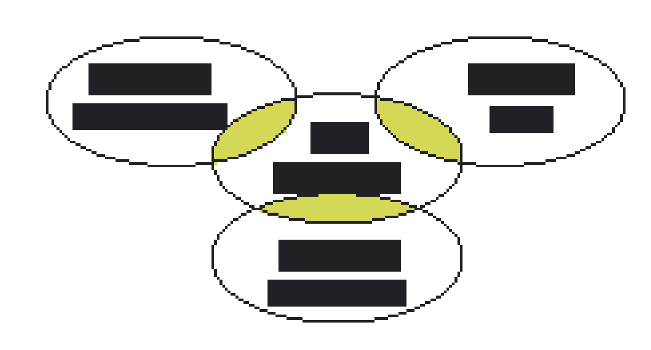
يعد المنهج العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها فمنها ما له علاقة تاريخية، ومنها ما له طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع أراء أفراد المجتمع، ومنها ما تتم دراسته بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف فيما بينها حسب طبيعتها كان لا بد من تعدد المناهج وأساليب البحث العلمي حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها.

ومناهج البحث العلمي تتكون من ثلاث كلمات هي: (منهج - بحث - علمي) .

إثرائـــي :

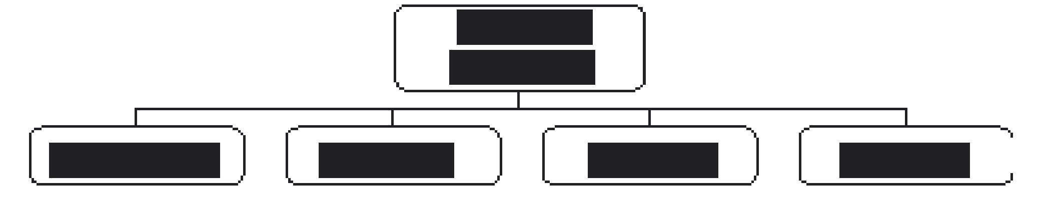
المشكلــة

عبارة عن تساؤل أو العلمي يعني : حالة تتطلب الحل العلمي أو وفق خطة محددةالإجابة، وهي شرط أساسي لقيا البحث .



لذا يمكن تعريف منهج البحث العلمي :

(بأنه الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً للأساليب العلمية) .



أولاً : المنهج الوصفي (المسحي) :

هو المنهج الذي يهتم بوصف الظواهر السلوكية والطبيعية في بيئة معينة وذلك لمعرفة أسبابها وبالتالي وضع الحلول المناسبة لها وباستخدام هذا المنهج يتم جمع المعلومات حول الظاهرة

المدروسة وتحليلها بهدف التعرف على واقعها الحالي والعلاقات فيما بين عناصرها، وغالباً ما يستخدم هذا المنهج في مجال العلوم الإجتماعية .

مثال: إجراء مسح ميداني لعينة من طلاب إحدى المدارس الثانوية لمعرفة مدى استفادة الطلاب من مادة المكتبة والبحث .

أنــواع المـســح :

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية من أهمها:

١) المسح الاجتماعي:

يركز المسح الاجتماعي على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية .

- مـثـال : دور المكتبة العامة في تنمية عادة القراءة لدى الأطفال .

٢) مسح الرأي العـام :

يهتم هذا النوع بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، ويستفاد منه بشكل أساس في قياس اتجاهات الرأي العام عن مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين .

- مـثـال : استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات الانتخابية عن طريق وسائل الإعلام .

٣) المسح التعليمـي :

يهتم هذا النوع بالدراسات ذات العلاقة بالمناهج التعليمية وطرق التدريس ومستوى الذكاء وغيرها من الدراسات التربوية التي تصدر عنها قرارات لها علاقة بالمجال التعليمي .

- مـثـال : العلاقة بين المدرسة والمنزل ودورهما في رفع مستوى تحصيل الطلاب .



س١ – ماذا يقصد بمنهج البحث العلمي ؟

س٢ – لماذا تتعدد مناهج وأساليب البحث العلمي ؟

س٣ – لماذا يتم استخدام مناهج البحث العلمي ؟

س٤ – لماذا سمي المنهج الوصفي بهذا الاسم ؟



ثانياً / المنهج التاريخي :

هو المنهج الذي يعتمد على الوثائق ونقدها وتحليلها من أجل فهم الأحداث والتطورات الماضية للاستفادة منها في الحاضر والمستقبل .

ويعتمد هذا المنهج على جمع المعلومات والحقائق والبيانات من خلال دراسة الوثائق والسجلات والآثار وكذلك دراسة ظواهر وأحداث مضى عليها زمن قصير أو طويل أو ظاهرة حاضرة من خلال الرجوع إلى نشأتها ومراحل تطورها والعوامل التي أدت إلى تكوينها بشكلها الحالي. ويعد هذا المنهج من أقدم المناهج البحثية، ويستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه أيضاً مسمى (لبحث الوثائقي) لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات.

- مـثـال : (جهود الملك عبدالعزيز في خدمة التعليم) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عما قدمه الملك عبدالعزيز لخدمة التعليم .



ثالثاً / المنهج التجريبي :

هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث .

ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة، ويستخدم هذا النوع بشكل خاص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية.

مثال: يفترض باحث ما في مجال التربية أن استخدام الوسائل التعليمية يؤدي إلى سرعة استيعاب الطلاب في الرحلة الثانوية لمادة المكتبة والبحث. وقام الباحث بتحديد المتغيرات التالية :

- المتغير المستقل : الوسائل التعليمية .
- المتغير التابع : مستوى الاستيعاب .

ولإجراء هذه الدراسة واثبات أو نفي هذه الفرضية، يقوم الباحث بتحديد فصلين وإجراء التجربة، كما يلي :

- فصل (أ) يتم في هذا الفصل تدريس مادة المكتبة والبحث بدون استخدام الوسائل التعليمية .
- فصل (ب) يتم في هذا الفصل استخدام الوسائل التعليمية في التدريس .

وفي نهاية الفصل الدراسي يقوم الباحث بملاحظة نتائج الفصلين (أ، ب) عن طريق الاختبار، فإذا كان هناك تغير في النتيجة لصالح الفصل (ب) فإن هذا التغير يعود إلى تأثير المتغير المستقل وهو الوسائل التعليمية على المتغير التابع وهو مستوى الاستيعاب .



رابعاً / منهج دراسة الحالة :

هو المنهج الذي يهتم بدراسة حالة معينة بهدف فهم أعمق لتلك الحالة، مثل دراسة حالة الأسرة أو المكتبة.

ويعتمد هذا المنهج على جمع المعلومات حول الوضع الراهن للحالة والأوضاع السابقة لها، ومعرفة العوامل التي أثرت عليها والخبرات الماضية لها، لفهم جذور الحالة باعتبار أن هذه الأوضاع أسهمت في تشكيل الحالة بوضعها الحالي، إلا أن ما يتم التوصل إليه من نتائج لا يمكن تعميمها على جميع الحالات الأخرى .

- مثـال : قياس مدى رضا المستفيدين من الخدمات في إحدى المكتبات.

الأسئلة

١- ما الفرق بين المنهج التجريبي والمنهج التاريخي مستشهداً على ذلك بمثال ؟

٢- هل من الممكن استخدام جميع أنواع مناهج البحث العلمي في بحث واحد ؟ ولماذا ؟

٣- ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة :

* يستخدم المنهج التاريخي في العلوم الإنسانية ( )
* يهتم المنهج التجريبي بوصف الظواهر السلوكية في بيئة معينة ( )
* يعد منهج دراسة الحالة من أقدم أنواع المناهج ( )
* يستخدم المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية ( )

٤- لماذا يسمى المنهج التاريخي باسم المنهج الوثائقي ؟



خطوات إعداد البحث الصفي

تعد البحوث الصفية نوع من البحوث المبسطة التي ينفذها الطلاب في المدارس، وتعتمد - في الغالب - على اتباع المنهج التاريخي واستخدام مصادر المعلومات المناسبة من المكتبة المدرسية أو مركز مصادر التعلم أو غيرها من أنواع المكتبات، وتعتمد في إعدادها على خمس خطوات متسلسلة يطبقها الطالب على النحو التالي :

١- اختيار الموضوع وتحديد العنوان .
٢- استخدام المكتبة في البحث وتحديد المصادر .
٣- القراءة الأولية ووضع خطة البحث .
٤- جمع المعلومات وتدوينها .
٥- كتابـة البحث .



أولاً : اختيار الموضوع وتحديد العنوان :

يعد اختيار الموضوع من العوامل الرئيسية في نجاح البحث، فلابد للطالب من أن يختار الموضوع الذي يلاقي صدىً قوياً في نفسه، وتجاوباً تاماً مع ميوله وأفكاره، فلا يختار موضوعاً لا يرغب فيه حتى لا يتعثر ويخفق في إنجاز بحثه، فالباحث يعيش مع موضوعه طوال فترة بحثه، ويتفاعل معه تفاعلاً تاماً، وهو ثمره فكره وجهده. لهذا ينبغي أن يحرص الطالب على معرفة أبعاد الموضوع وغاياته، ومدى مقدرته على أن يوفيه حقه من البحث الدقيق والعرض المناسب، فإذا وقع اختيار الطالب على موضوع معين فعليه أن يراعي مواصفات الموضوع الجيد وهي كما يلي :

١- البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها، فلا يختار موضوعاً قد سبقه غيره إليه، إلا إذا كان غيره قد تناول جانباً من جوانبه، فلا بأس في آن يختار جانباً آخر، ولا شك أن لكل موضوع عدة جوانب، فمثلاً : موضوع (النشاط الثقافي في عهد الملك عبدالعزيز) له جوانب عديدة فقد يتناوله باحث من الجانب الديني فيطرق أحد الموضوعات الفقهية، وآخر يتناولـه

من الجانب الأدبي فيطرق أحد الموضوعات الأدبية كالشعر أو النثر أو الخطابة. وباحث ثالث قد يبحث في بعض الظواهر الاجتماعية السائدة في تلك الفترة، فكل باحث تناول الموضوع نفسه لكن أبحاثهم اختلفت وتغايرت.

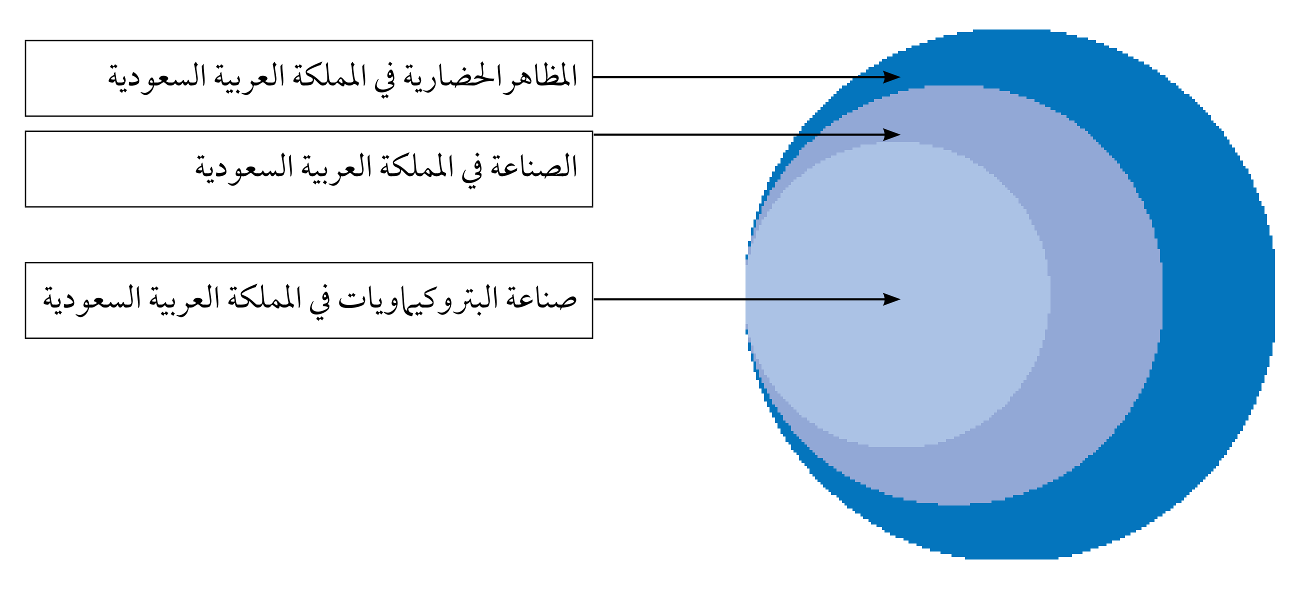
٢- التأكد من وفرة المصادر التي يمكن أن تدعم البحث وتوفر له المعلومات اللازمة .

٣- أن تكون نتيجة البحث في الموضوع المختار مفيدة وهادفة .

٤- أن يكون موضوع البحث فرعياً محدداً، وليس موضوعاً عاماً واسعاً، فالبحث في الموضوعات العامة يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل، فمعالجة موضوع واسع في صفحات محدودة، ينتج عنه بحث سطحي المعالجة قليل الفائدة، وكلما كان الموضوع محدداً سهل البحث فيه والسيطرة عليه ومن ثم التوصل إلى نتائج مفيدة .

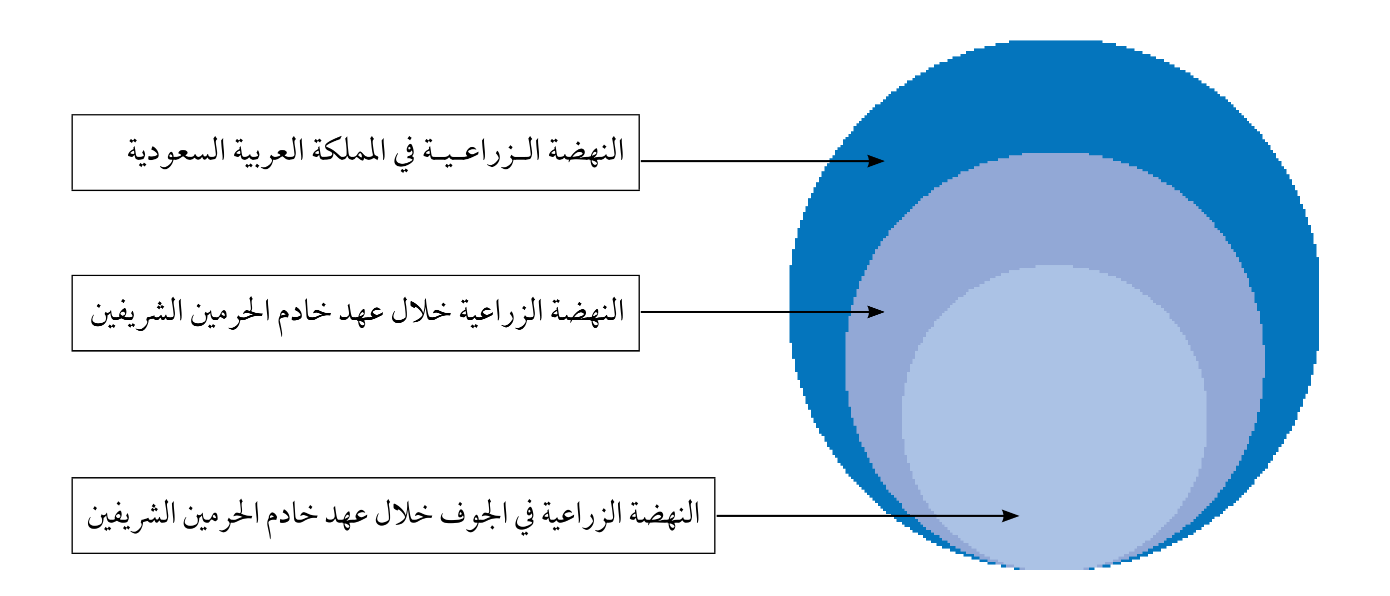
وفي المثال التالي : تم تحديد مجال البحث إلى فروع الموضوع الصغيرة :

موضوع واسع	المظاهر الحضارية في المملكة العربية السعودية.
موضوع فرعي	الصناعة في المملكة العربية السعودية.
موضوع فرعي محدد	صناعة البتروكيماويات في المملكة العربية السعودية.



ويمكن تحديد الموضوع بزمن محدد أو مكان معين فمثلاً

موضـوع واسـع	النهضة الزراعية في المملكة العربية السعودية.
الموضوع محدد بزمن	النهضة الزراعية خلال عهد خادم الحرمين الشريفين.
الموضوع محدد بمكان وزمن	النهضة الزراعية في الجوف خلال عهد خادم الحرمين الشريفين.



وبعد اختير الموضوع يأتي تحديد العنوان وصياغته، فقد يكون اسم الموضوع مناسباً ليكون عنواناً للبحث، وقد يلجأ الباحث إلى تغيير بعض الكلمات أو إضافة بعض المصطلحات ليجعل العنوان أكثر دقة وجاذبية . ومن مواصفات العنوان الجيد التي ينبغي مراعاتها عند اختيار العنوان ما يلي :

١- أن يكون العنوان معبراً تعبيراً دقيقاً عن موضوع البحث دالاً على محتواه. ومثال ذلك :

* صناعة الجبس في المملكة العربية السعودية .
* أضرار التدخين على غير المدخنين .

- ألا يكون العنوان طويلاً مملاً، ولا قصيراً مخلاً. ومثال ذلك:

* عنوان طويل: دراسة وتحليل آراء الطلاب في الصف الأول الثانوي حول رأيهم في مستوى أسئلة الاختبارات ومدى إدراكهم للمستويات المختلفة للأسئلة في المجال المعرفي .
* عنوان قصير: المهمة الصعبة، الرأي السديد، . . . . .

ثانياً استخدام المكتبة في البحث تحديد المصادر :

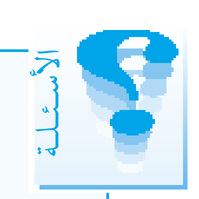
بعد أن يختار الطالب موضوع بحثه، يحتاج إلى القراءة المركزة في الموضوع نفسه، لهذا ينبغي أب يبدأ في إعداد قائمة بالمصادر التي تتضمن معلومات يمكن الاستفادة منها في البحث وهذه المصادر عادة ما تكون من الكتب العلمية ومقالات الدوريات وكتب المراجع، ومواقع الإنترنت .

وفائـدة هذه القائمـة تكمن في أمرين :

الأول : أنها توفر الوقت والجهد على الباحث، حيث تحتوي على مجموعـة من المصادر المناسبة للموضـوع .

الثاني : أنها تعد نواة لقائمة المصادر التي سيتم وضعها في آخر البحث. إن خير مكان يلجأ إليه الطالب لإعداد هذه القائمة هو المكتبة المدرسية (مركز مصادر التعلم) في المدرسة أو المكتبة العامة في مدينته، أو أي مكتبات أخرى متاحة، وكل هذه الأماكن تحتوي على مقدار كبير من التراث الفكري المدون في مختلف مصادر المعلومات، وهذه المصادر مصنفة ومفهرسة بطريقة مقننة تجعل الوصول إلى المعلومات المطلوبة أمراً ميسوراً ومتاحاً لكل طالب علم .

ولكي تتم الاستفادة القصوى من محتويات المكتبة لا بد من معرفة كيفية الوصول إلى المعلومات بأسهل الطرق وأقصرها، عن طريق الاستخدام الأمثل لفهارس المكتبة والتعرف على ما يوجد بها من مصادر ومواد مرجعية. كما يمكن للطالب استخدام شبكة الإنترنت لجمع المعلومات، عن طريق استخدام أحد محركات البحث المشهورة مثل (google) أو (Yahoo) أو (أين Ayna) للحصول على كم هائل من المعلومات في مواقع كثيرة تتعلق بموضوع البحث .



١- اذكر بأسلوبك الخاص مفهوم البحوث الصفية .

٢- رتب خطوات البحث الصفي حسب تسلسلها المنطقي .

٣- وضح مواصفات الموضوع الجيد .

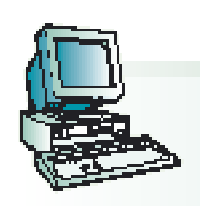
٤- اذكر مثالاً على تحديد مجال البحث إلى فروعه الأصغر .

٥- اذكر مثالاً على تحديد الموضوع بزمن محدد أو مكان معين .

٦- حدد مواصفات العنوان الجيد للبحث .

٧- بين الفائدة من إعداد قائمة المصادر للبحث .

٨- اقترح الأماكن المناسبة التي يمكن أن يلجأ إليها الطالب لإعداد قائمة مصادر البحث .



تابع خطوات إعداد البحث الصفي
ثالثاً : القراءة الأولية ووضع خطة البحث



القــراءة الأولـيـــة :

يبدأ الباحث في هذه المرحلة بالقراءة الأولية حول موضوع البحث الذي اختاره. وتهدف هذه القراءة إلى الاطلاع على مصادر المعلومات المناسبة لموضوع البحث وحصر الأفكار الرئيسة حتى يتمكن الباحث من جمع شتات الموضوع وتحديد أجزائه وما يندرج تحت كل جزء من معلومات، وبذلك يستطيع الباحث أن يضع خطة جيدة لبحثـه .



خطـة البـحــث :

تعني خطة البحث (الصفي) الطريقة التي ينتهجها الباحث في إنجاز بحثه. وتشمل الخطة الأفكار الرئيسة للبحث. وتبرز أهمية خطة البحث في :

- تنظيم محتويات البحث .
- تصنيف عناصره .
- توضيح مفرداته وتركيزها على موضوع البحث بعيداً عن التشتت والتوسع غير الضروري .
- شمولية الخطة لجميع جزئيات البحث حتى يكون متكاملاً قدر المستطاع .

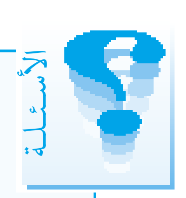
وترتب أفكار البحث ترتيباً منطقياً في مجموعات متجانسة تتدرج من العام إلى الخاص، يستهلها الباحث بالمقدمة وينهيها بالخاتمة. وتقسم خطة - عادة - البحث إلى أبواب رئيسة، وتتفرع هذه الأبواب إلى فصول، وتشتمل الفصول على مباحث حسب النوذج التالي :

خطة بحث لموضوع بعنوان «المكتبات في المملكة العربية السعودية».

البـاب الأول : تاريخ المكتبات في المملكة العربيـة السعوديـة
الفصل الأول : الحركـة الثقافية
المبحث الأول : رعايـة الكتب
المبحث الثاني : تشجيع العلماء
الفصل الثاني : نشأة المؤسسات العلمية والثقافية
المبحث الأول : إنشاء المدارس النظامية
المبحث الثاني : إنشاء المكتبات
الباب الثانـي : تطـور المكتبـات
الفصل الأول : المكتبات الملحقة بمؤسسات التعليم
المبحث الأول : مكتبات المدارس والمعاهد العلمية
المبحث الثاني : مكتبات الكليات والجامعات
الفصل الثاني : مكتبات المجتمع
المبحث الأول: المكتبات العامة
المبحث الثاني: المكتبة الوطنية



يصمم الطالب خطـة بحث في موضوع يحـدده مع المعلـم.



١- ما الهدف من القراءة الأولية ؟
٢- ما المقصود بخطة البحث، وكيف ترتب ؟



تابع لخطوات إعداد البحث الصفي
رابعاً : جمع المعلومات وتدوينها
طرق تدوين المعلومات - الاقتباس

تعد هذه المرحلة من أهم مراحل البحث، وأطولها زمناً، حيث يبدأ الباحث فيها بالقراءة المركزة الموجهة لتحديد المعلومات المناسبة وفق خطة البحث، وهنا يقوم الباحث بتوظيف مهارات التفكير لديه في سبيل إظهار شخصيته ووجهة نظره نحو ما يقرؤه ويكتبه، كي يبدع في تناول وتغطية جزئيات بحثه، ويعمد الباحث إلى تسجيل المعلومات التي تناسب موضوعات بحثه عبر طريقة تساعده في تدوين مسودة البحث وتوثيق المصادر التي تم الرجوع إليها والاستفادة منها، ومن أشهر طرائق تدوين المعلومات ما يلي :

أ- طريقـة البطاقات :

وهي بطاقات جاهزة، تسجل عليها المعلومات التي يحصل عليها الباحث، من مصادر المعلومات يدون المعلومة التي يرى فائدتها أو علاقتها بموضوعات أو عناصر بحثه، وهنا يتم توثيق تلك المعلومة بكتابة جميع البيانات الأساسية للمصدر الذي تم الاستفادة منه، والتي تشمل إسم المؤلف، عنوان المصدر، الطبعة، مكان النشر، تاريخ النشر، رقم الصفحة التي تتضمن المعلومات المقتبسة.

وعادة يتم تخصيص كل بطاقة لمعلومة واحدة تتعلق بعنصر واحد من عناصر البحث.

ب- طريقـة المـلف :

وهو ملف يحتوي على مجموعة من الأوراق المقسمة حسب خطة البحث التي أعدها الباحث، وهذه الأوراق مثبتة بطريقة تسمح بإضافة أوراق جديدة أو سحبها، مع مراعاة أن تحمل كل ورقة معلومات من مصادر متعددة لعنصر من عناصر البحث .

ج- طريقـة الحاسب الآلي :

وهي أحدث الطرق المستخدمة في جمع المعلومات، حيث يمكن للباحث استخدام الحاسب الآلي بأنواعه كالمكتبي أو المحمول أو الكفي في تدوينه لمسودة بحثه من خلال أحد برامج تحرير النصوص التي تتيح للباحث إمكانية استرجاع المعلومات، وتعديلها والإضافة إليها .



إثرائـــي :

عندما يستخدم الباحث مجموعة كبيرة من مصادر المعلومات، فيمكنه حينئذ إعداد قائمة مرقمة تسلسلياً تتضمن البيانات الأساسية لكل مصدر، وعند أخذ معلومة من أحد المصادر فيتم توثيق تلك المعلومة وذلك بالإشارة إلى رقم المصدر الوارد في القائمة، حتى يستفيد من تلك المعلومة في الخطوة النهائية المتمثلة بكتابة البحث .



لماذا يتم إدراج البيانات لكل مصدر مع المعلومة التي تم تسجيلها عند استخدام إحدى الطرائق السابقة ؟



الاقـتبــــاس :

ينقسم الاقتباس إلى قسمين رئيسين هما :

أولاً : الاقتباس المباشر :

هو نقل المعلومات كما وردت في النص الأصلي لمصدر المعلومات من غير تحريف أو تعديل.

عند الاقتباس المباشر يراعي الباحث ما يلي :

* الدقة في اختيار النص المناسب الذي يخدم عناصر البحث وموضوعاتـه .
* مراعاة انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها حرصاً على وحدة سياق البحث .
* وضع ماتم اقتباسه بين علامتي تنصيص « .... » .
* عدم الإكثار من هذا النوع من الاقتباس في البحث .
* إذا تجاوز الاقتباس المباشر ستة أسطر تقريباً. فيجب أن يترك مسافة بينه، وبين آخر سطر قبله، وأول سطر بعده، وكذلك بأن يكون الهامش عن اليمين وعن اليسار من الهامش المتبع في بقية البحث .
* عند الحذف من اقتباس مباشر توضع علامة الحذف (.......).
* عند الإضافة على اقتباس توضع علامة القوسين المعقوفين [ ] .

ثانياً: الاقتباس غير المباشر:

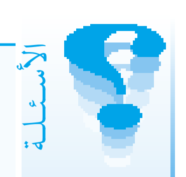
وهو نقل الفكرة أو المعلومة من مصدرها الأصلي معنىً وليس نصاً.

وعند الاقتباس غير المباشر يراعي الباحث ما يلي :

* الدقة في اختيار الفكرة المناسبة التي تخدم عناصر البحث وموضوعاته .
* على الباحث يحذر من تحريف المقصود أو أن ينسبه لنفسه .
* مراعاة انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها وما بعدها حرصاً على وحدة سياق البحث .



اختر أحد الموضوعات المناسبة، ثم اكتب بما لايزيد عن صفحة واحدة، يتخللها اقتباس مباشر، وآخر غير مباشر .



١- ما الفرق بين طريقة البطاقات وطريقة الملف ؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :

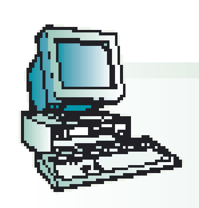


- عند الاقتباس المباشر يجب مراعاة اختيار الفكرة المناسبة ( )
- عند الإضافة على اقتباس مباشر توضع علامة القوسين المعقوفين ( )



٩

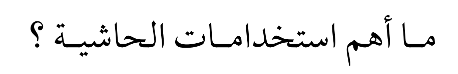
تابع لخطوات إعداد البحث الصفي
رابعاً : جمع المعلومات وتدوينها
الحـاشـيـة



هي إضافات لها علاقة بمتن البحث، ويرى الباحث مناسبة تدوينها، وغالباً ما تكون في أسفل الصفحة.

سـؤال :





تستخدم الحاشية لأمور كثيرة، أهمها:

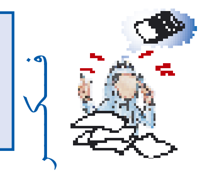
- الإشارة إلى المصدر الذي استقى منه الباحث المعلومات .
- إيضاح معنى مصطلح ورد في البحث .
- إحالـة القارئ إلى معلومة معينة وردت سابقاً في متن البحث أو أنها سترد لاحقاً .
- شرح أصل الألفاظ اللغوية واشتقاقاتها .
- توثيق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والأشعار .
- الإشارة إلى مصادر معلومات أخرى ذات علاقة .

طرق الترقيم في الحاشيـة :

١- الترقيم المنتهي بانتهاء الصفحة: أي أن حاشية كل صفحة من صفحات البحث تأخذ ترقيماً تسلسلياً مستقلاً .

٢- الترقيم الفصلي: أي أن حاشية كل فصل من فصول البحث لها ترقيم متسلسل مستقل يبدأ من بداية الفصل وينتهي به .

٣- الترقيم المتوالي الكامل: أي أن حاشية البحث يتم ترقيمها تسلسلياً من بداية البحث وحتى نهايته.



ما أسهل طريقة في ترقيم الحاشية من وجهك، ولماذا ؟

التـوثيق في الحـاشيـة :

تعد الإشارة إلى المصدر الذي استقى منه الباحث المعلومات من أهم الأمور التي تستخدم فيها الحاشية، ولذلك فإن من الضروري أن يعرف الباحث كيفية تدوين البيانات التي تتضمنها عملية التوثيق في الحاشية .

سـؤال :





كيف يتم توثيق المعلومات في الحاشية ؟

هناك عدد من الحالات لتوثيق المعلومات في الحاشية، ومنها :

أ- فـي حالـة الكتـب :

❋ إذا كان للكتاب مؤلف واحد فقط، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي :

المؤلف. العنوان، الصفحة.

مثال: صالح بن حمد العساف. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص٤٨ .

❋ إذا كان للكتاب مؤلفان اثنان أو ثلاثة مؤلفين، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي :

المؤلفون. العنوان، الصفحة.

- مـثـال١ : ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم . مناهج وأساليب البحث العلمي النظريـة والتطبيق، ص٢٠ .
- مـثـال٢ : ذوقان عبيدات، عبدالرحمن عدس، كايد عبدالحق. البحث العلمي مفهومـه وأدواتـه وأساليبـه، ص٧٥.

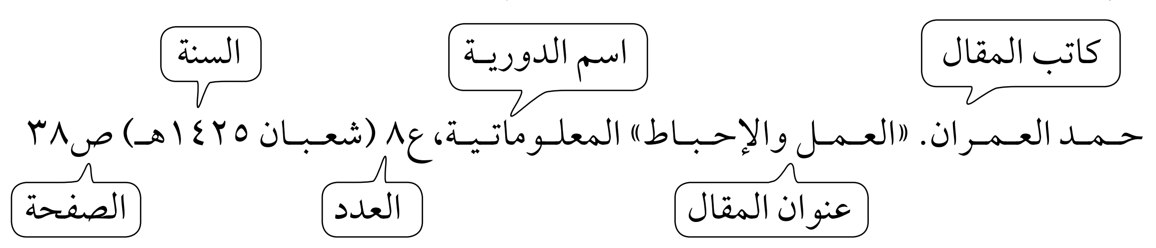
❋ إذا كان للكتاب أكثر من ثلاثة مؤلفين، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي :

المؤلف الأول، (وآخرون). العنوان، الصفحة.

- مـثـال : بدر بن عبدالله الصالح، (وآخرون). الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم، ص٤٧٩ .

ب- في حالـة مقالات الدوريـات :

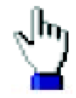
يتم التوثيق لمقالات الدوريـات وفق التسلسل التالي :



ج- في حالـة المصادر الإلكترونيـة (مواقع الانترنت) :

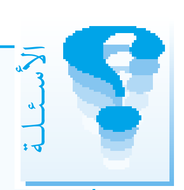
اسم المؤلف. (تاريخ النشر). عنوان الصفحة. عنوان الموقع على الشبكة. [تاريخ الدخول إلى الموقع]

وزارة التربيـة والتعليم (١٤٢٣هـ). اليسـيـر. ١٤٢٦ [WWW. Alyaseer.gov.sa]





يقوم الطالب بتوثيـق بعـض مصادر المعلومـات التي يحددها المعلـم فـي نهايـة الـدرس.



١- ما الحاشية، مع ايضاح أبرز استخداماتها في البحث ؟

٢- ما الطريقة التي تراها مناسبة لترقيم الحاشية؟ ولماذا ؟



التلخيــص

يستخدم الباحث التلخيص في أثناء جمع المادة العلمية التي سيتم تضمينها البحث، حيث يستعرض الباحث معلومات كثيرة في مصادر متعددة، والباحث بحاجة إلى الاستفادة من الفكرة التي تتحدث عنها تلك المصادر، ليعرضها بأسلوب بسيط مركز تخدمه في بحثه.

المفـهـوم :

إبـراز الأفكار الأساسية التي تضمنها النص الأصلي في عـدد قليل من الكلمات مع الحفاظ على جوهر الموضوع .

خطـوات التلخيـص :

أولاً : تحديـد الأفكار الأساسيـة في النص :

وتتمثل في إدراك وفهم الأفكار الأساسية التي يتضمنها النص عن طريق القراءة المركزة.

ثـانيـاً : كتـابـة الملخـص :

وتتمثل هذه الخطوة في أن يضع الباحث النص الأصلي جانباً، ثم يقوم بصياغة الأفكار الأساسية التي وردت في النص بأسلوبه، والربط بينها ربطاً منطقياً وسليماً، دون الإخلال بالمعنى .

ثـالثـاً : مراجعـة الملخـص :

وتتمثل في مراجعة النص الملخص مراجعة دقيقة للتأكد من اشتماله على الأفكار الأساسية الواردة في النص الأصلي .

مثال لتلخيص فكرة وردت في نص أصلي

النص الأصلي كما ورد في كتاب (المدرس ومهارات التوجيه) . لمؤلفـه محمد بن عبدالله الدويش ص٢٢.

« ترتفع الرؤوس كثيراً اليوم، ويتطلع منظروا الربية في العالم الإسلامي إلى فلاسفة التربية الغربية، ورموزها، فهم الذين نظروا لهذا العلم، وقعّدوا قواعده، ورسموا خطوطه العريضة... والتربية عند هؤلاء علم حديث المنشأة، إنما بدأ مع العصر الحديث : عصر النهضة والتقدم العلمي. ونحن إذ لا ننكر ما بذله علماء الغرب من جهود في هذا العلم وغيره، ولا نغلو فندعو المسلم إلى هجر ورفض جميع ما عند أولئك – نحن إذ لا نقف هذا الموقف – فلسنا بحال مع من يدعو الأمة إلى أن يختزل تاريخها، وتطوي صفحاتـه، فتغض الطرف جهلاً أو تجاهلاً، وتهيل الركام على ثرائها الحق .

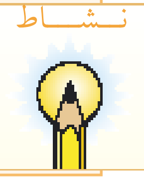
لقد بعث الله نبيه صلى الله عليه وسلم في أمة سيطر عليها الجهل، واستولت عليها الخرافة، فصنع بإذن الله منها أمة حاملة للهداية للبشرية أجمع، أمة حاملة منهج العلم، ومنهج التعليم والتفقه.

لقد وصف اللـه سبحانـه وتعالـى نبيـه محمداً صلى الله عليه وسلم بأنـه معلـم فقال : ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴾ (الجمعة: ٢) .

بل وهل يظن مسلم أن يوجد أسمى وأعلى، وأشرف منه صلى الله عليه وسلم معلماً ومربياً، بل وهل يظن ظان أن سيرد مشرب التعليم والتربية من غير حوضه، أو يدخل إلى ساحة البناء دون بابه ».

التلخـيـص:

يعتقد الكثير أن علم التربية علم حديث وضع أصوله وأسسه علماء الغرب، وينسون أن رسولنا الكريم صلى– الله عليه وسلم – معلم البشريـة – صنع أمـة تحمل منهج العلم وتسير عليـه.



يقوم الطالب باختيار نص من أحد المصادر المتوفرة في المكتبـة المدرسيـة (مركز مصادر التعلم) ويطبق عليه خطوات التلخيص السابقـة .



١– وضح مفهوم التلخيص .

٢– في أي خطوة من خطوات إعداد البحث الصفي يستخدم التلخيص ؟

٣– من خطوات التلخيص: كتابة الملخص، اشرح هذه الخطوة .

تابع لخطوات إعداد البحث الصفي
رابعاً : جمع المعلومات وتدوينها
علامات الوقف والترقيم

من ضروريات البحث العلمي استخدام علامات الوقف والترقيم استخداماً صحيحاً. وهي تمثل جانباً مهماً من الناحية الفنية للبحث، والتي من شأنها مساعدة القارئ على معرفة نهايات الجمل، ومواضع السكتات، وحالات الانفعال، مما يعين على فهم النصوص .

وتعد علامات الوقف والترقيم ضرورية في الكتابة الفنية في العصر الحديث ويلزم العناية بها، واستعمالها الاستعمال الصحيح أنها تمثل جانباً مهماً من جوانب الشكل المطلوبة في البحوث العلمية.

مفهوم علامات الوقف والترقيم: استخدام رموز اصطلاحية معينة بين الجمل أو بين الكلمات لتسهيل عمليه الإفهام من قبل الكاتب، والفهم والقراءة من قبل القراء .

وفيما يلي عرض لعلامات الوقف والترقيم مع مواضع كل منها :

١- علامة الفاصلة :

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
الفاصلة	(،)	- بين المعطوف والمعطوف عليه - بين الجمل القصيرة . - بين الشرط وجوابه . - بين الكلمات المفردة المرتبطة بكلمات أخرى، والشبيهة بالجمل - بين القسم وجوابه . - بعد المنادى .	* أصول الدين ثلاثة أقسام : الإسلام ، الإيمان ، الإحسان * العفة فضيلة ، والبخل رذيلة . * إذا كنت في مصر ولم تك ساكناً على نيلها الجاري، فما أنت في مصر * كل يعمل لخدمة الوطن، الفلاح في حقله، والعامل في مصنعه، والطالب..... * والله، لأبحثن * يا طلابي، تعاونوا في سبيل الخير .
الفاصلة المنقوطة	(؛)	- بين جملتين إحداهما سبب للأخرى	* تفوق محمد في البحث، لأنه جد واجتهد

٢- علامتي الاستفهام والتعجب :

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
علامة الاستفهام	(؟)	في نهاية الجمل الاستفهامية	ماذا تريد ؟
علامة التعجب	(!)	في نهاية الجمل التي تعبر عن التعجب، أو التحذير، أو الفرح، أو الحزن، أو الاستغاثة .	– كم هذا المنزل جميل! – الجد الجد ! – وا أسفاً ! – إياك والكسل ! – يا فرحتاه ! – وا معتصماه !

٣- علامات الأقواس :

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
القوسان	( )	– في الكلمات المفسرة – في ألفاظ الاحتراس	* دخل المعلم ثم قال (بسم الله الرحمن الرحيم) * المؤدب (بفتح الدال) المحترم
علامة التنصيص	« »	– نقل مباشر بالنص	* البحث في اللغة « الكشف» طلب الشيء
القوسان المعقوفان	[ ]	أي زيادة من قبل الكاتب في الاقتباس المباشر	* قال معلمنا : إنما الذي يوصل الطالب للنجاح الصحيح الجد [بكسر الجيم] والانتباه
القوسان المزهران	﴿ ﴾	لحصر الآيات القرآنية	﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ... ﴾ الآية

٤- علامات الشرطات :

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
الشرطة	(-)	بين العدد و المعدود	أقسام الكلام ثلاثة : ١- أسم ، ٢- فعل ، ٣- حرف
الشرطتان	(- -)	قبل الجملة المعترضة وبعدها	لقد جاء - والله - المعلم

٤- علامات النقاط :

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
النقطة	(.)	في نهاية الجملة التامة المعنى	خير الكلام ما قل ودل
علامة الحذف	(. . .)	- توضع مكان الكلام المحذوف - في نهاية جملة قطعت لسبب	* أما أنت . . . فعملك جميل * لو لم يسعى في زيارة المكتبة، لكان . . .
النقطتان	(:)	- بين القول ومضمونه. - بين الشيء وأقسامه، وأنواعه. - قبل التمثيل - بين الكلمة ومعناها	* قال القائد : «لقد انتصر الإسلام » * أصابع اليد الخمسة : الإبهام. . * أنواع المكتبات كثيرة : المدرسية الجامعية * الغضنفر : الأسد

النص التالي يوضح أهمية علامات الوقف والترقيم في الفهم الدقيق للموضوع :

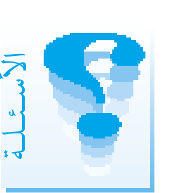
* نص بدون علامات الوقف والترقيم

للإنسان مكانة سامية في الإسلام فقد شرع منذ أربعة عشر قرناً حقوق الإنسان ونظم علاقاته بربه وبغيره من المسلمين وغير المسلمين وصان كرامة الإنسان وقرر المبادئ الخاصة بحقوقه السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من الحقوق والحريات فقد أعلن الرسول صلى الله عليه وسلم حقوق الإنسان في خطبته في حجة الوداع فقال أيها الناس إن ربكم واحد وإن أبكم واحد فكلكم لآدم وآدم من تراب إن أكرمكم عند الله أتقاكم ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى هذه نظرة الإسلام إلى الإنسان فهل بعد هذا البيان بيان إن حقوق الإنسان في الإسلام حقوق أبدية لا تقبل التعديل أو التعطيل إنها حقوق شرعها الخالق سبحانه فليس من حق البشر التعدي عليها .

* النص السابق بعد إضافة علامات الوقف والترقيم

للإنسان مكانة سامية في الإسلام، فقد شرع منذ أربعة عشر قرناً حقوق الإنسان، ونظم علاقاته بربه، وبغيره من المسلمين، وغير المسلمين، وصان كرامة الإنسان، وقرر المبادئ الخاصة بحقوقه السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، وغيرها من الحقوق والحريات، فقد أعلن الرسول صلى الله عليه وسلم حقوق الإنسان في خطبته في حجة الوداع، فقال : «أيها الناس: إن ربكم واحد، وإن أبكم واحد، فكلكم لآدم، وآدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى». هذه نظرة الإسلام إلى الإنسان فهل بعد هذا البيان بيان؟

إن حقوق الإنسان في الإسلام حقوق أبدية، لا تقبل التعديل، أو التعطيل، إنها حقوق شرعها الخالق - سبحانه - فليس من حق البشر التعدي عليها.



١- ما موضوع استعمال علامة الحذف ؟

٢- ما الفرق بين القوسان المعقوفان والقوسان فقط من حيث الشكل والاستعمال؟

٣- ضع الرقم المناسب من المجموعة (أ) في المجموعة (ب) فيما يلي:

(أ)		(ب)
1- القوسان		قبل التفسير
2- التعجب		نهاية الجمل التي تعبر عن التحذير
3- الشرطة		بين جملتين أحداهما سبب للأخرى
4- الحذف		فصل كلام المتجاورين
5- الفاصلة المنقوطة		في نهاية الجمل التي قطعت لسبب من الأسباب
6- النقطتان		في الكلام المفسر

٤- ضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغات الآتية :

محبة الله تعالى- هي رأس العمل الصالح- وذروته- وهي النور الذي يلج القلب - فينشر البهجة - وينير الظلمة - ويكشف الحزن والغم - وفي ذلك يقول النبي - صلى الله عليه وسلم- إذا دخل النور القلب - انشرح الصدر-





تابع لخطوات إعداد البحث الصفي

خامساً: كتابة البحث



العرض والأسلوب :

بعد أن ينتهي الباحث من جمع مادة البحث في المسودة وما يتصل بها من تعليقات وملحوظات وآراء وتفسيرات واستنتاجات وجداول وتوضيحات، يبدأ، بكتابة البحث في شكله النهائي، ويحرص على أن يتوافر فيه الدقة في عرض المادة والوضوح في الأسلوب. وللوصول إلى مستوى جيد في هذا المجال يراعي الطالب عند كتابة البحث الجوانب التالية :

أ- تنسيق المحتوى :

١- يبدأ كل فصل بمقدمة موجزة تعطي القارئ فكرة سريعة عن المحتوى الذي سيرد مفصلاً في صلب الموضوع .

٢- يقسم النص إلى فقرات مترابطة بحيث تعالج كل فقرة فكرة رئيسة واحدة، وتبدأ كل فقرة بسطر جديد مع ترك فراغ في أول السطر (خمس مسافات) مع وضع نقطة عند نهاية كل فقرة.

٣- ترك هامش أيمن وآخر أيسر لكل صفحة، بمقدار ٢سم مع مراعاة أن يكون مستقسماً، فذلك له تأثير كبير على شكل البحث وظهوره بالمظهر اللائق، وتسهيل القراءة .

ب- مراعاة اللغة والإملاء :

١- تطبيق قواعد اللغة العربية وقواعد الإملاء .

٢- البعد قدر الإمكان عن الجمل المبنية للمجهول، واستخدام الجمل المباشرة ذات الأسلوب البسيط التي تتكون من فعل وفاعل ومفعول به حتى تكون الجمل واضحة وغير معقدة. والحرص على ترابط النص باستخدام أساليب الربط مثل: (وحيث إن، وبصفة عامة، وبالمثل، ومن ناحية أخرى، ولذلك، وبالإضافة إلى ذلك، وعموماً، وهكذا، وأخيراً.... إلخ) .

٣- تشكيل بعض الكلمات التي تتشابه في الكتابة وتختلف في المعنى وذلك لإزالة اللبس وتسهيل القراءة، مثل: (بُر، بِر، بَر) - (يكون، يُكَوِّن) - (الكتاب، الكُتَّاب) - (يُعِين، يُعَيِّن) .

ج- عـرض الأفـكــار :

١- عند الحاجة إلى استخدام جمل طويلة يراعي قدر الإمكان أن تكون في حدود (٢٠ كلمة) في المتوسط أو أقل. وكلما كانت الجمل قصيرة كانت أقرب إلى الفهم والوضوح .

٢- الابتعاد عن الحشو والإطالة في العبارات، فكلما استطعنا عرض الفكرة بكلمات أقل كان ذلك أوضح وأدق في العبارة مع توفير في الوقت والجهد والمساحة .

٣- الابتعاد عن تكرار الفكرة الواحدة وعرضها أكثر من مرة، فهذه مصيدة قد يقع فيها الباحث عندما يزيد اهتمامه بفكرة معينة فيذكرها أكثر من مرة وبأساليب مختلفة، وهذه تصيب قارئ البحث بالملل .

د- الصـياغـــة :

١- الابتعاد عن أساليب الجزم والتأكيد وإصدار الأحكام مثل: أن نصف شخصاً بأنه ممتاز، أو نصف طريقاً بأنه طويل جداً، أو نصف شيئاً بأنه ثقيل جداً، أو حادثـة بأنها قديمة جداً، فهذه لا تتفق مع أساليب البحث العلمي ما لم ترفق ببراهين تؤكد ذلك .

٢- الاعتماد على النفس في الصياغة وترتيب الأفكار، واستخدام الاقتباس المباشر فقط عند الحاجة.

٣- الابتعاد عن المبالغات وأساليب التهكم وعبارات السخرية سواء للأشخاص أو الأشياء.

٤- الابتعاد عن غريب الألفاظ، وتجنب الأساليب العامية التي لا تتفق مع اللغة العربية الفصحى.

٥- تجنب الأساليب التي تمجد الذات، مثل (أنا، نحن، أرى، أن، وقد أكتشفت أن، ورأيي هو، وأنا لا أوافق على، وأنا لا أميل إلى . . . إلخ) . ويستخدم بدلاً منها كلمات مثل : (يرى الباحث، يقترح الباحث، وجد الباحث) .

ترتيب عناصر الحث :

يتكون البحث من العناصر التالية ترد مرتبة بالشكل التالي:

١- صفحـة العنوان :

وتشمل هذه الصفحة البيانات التالية :

* اسم النطقة أو المحافظة، اسم المدرسة
* عنوان البحث، ويكون مختصراً ويكتب في أعلى الصفحة في الوسط بالبنط الكبير .
* أسفل العنوان يكتب اسم الطالب صاحب البحث كاملاً .

المملكة العربية السعودية
إدارة التربية والتعليم بمنطقة .....
ثانويـة .....

عـنـوان البـحـث
إعـداد الطالـب
....
الصف الدراسي
....
إشراف المعلم
....
أعد هذا البحث كمتطلب لمادة المكتبة والبحث
الفصل الدراسي الثاني
١٤٢ - ١٤٢ هـ

* الصف الدراسي .
* اسم المعلم المشرف على البحث .
* الإشارة إلى اسم المادة الدراسية .
* التاريخ .

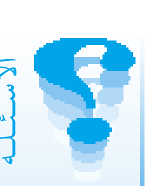
-٢ **قائمة المحتويات** : وتذكر فيها عناوين الفصول والعناوين الفرعية، ويدون أمام كل منها رقم الصفحة .

-٣ **المقدمة**: وتكتب بعد الإنتهاء من البحث وفيها يذكر الطالب :

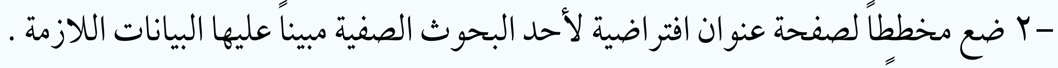
* لمحة عن طبيعة المشكلة أو الموضوع .
* أهمية البحث .
* لمحة عن الخطة المتبعة في البحث .
* المتن وتعرض فيه المعلومات حسب الخطة الموضوعة، عرضاً واضحاً وبأسلوب مترابط يعالج جوانب البحث المختلفة، حتى يكتمل بتسلسل منطقي .

-٥ **الخاتمة** : وتأتي بعد المتن ويكتب فيها ملخص محدود لفكرة البحث بشكل عام. ويتطرق الطالب فيها للنتائج والتوصيات الخاصة بالبحث .

-٦ **قائمة المصادر** : وهي قائمة بالمصادر التي تم الرجوع إليها في إعداد البحث وترتب هجائياً بأسماء المؤلفين .




-١ لخص بأسلوبك أهم الجوانب التي ينبغي مراعاتها عند تنسيق مستوى البحث .


-٢ ضع مخططاً لصفحة عنوان افتراضية لأحد البحوث الصفية مبيناً عليها البيانات اللازمة .

-٣ اذكر مثالاً من عبارات تمجيد الذات والعبارة البديلة المناسبة .

-٤ اذكر مثالاً لأسلوب من أساليب الجزم والتأكد مع التوضيح لماذا يجب الابتعاد عنها عند كتابة البحث ؟

-٥ لماذا يجب الابتعاد عن كتابة البحث عن تكرار الفكرة الواحدة أكثر من مرة ؟

-٦ أيهما أولى عند كتابة البحث استخدام الجمل الطويلة أم القصيرة ولماذا ؟

-٧ لماذا ينبغي تشكيل الكلمات المتشابهة في الكتابة والمختلفة في المعنى ؟

-٨ وضح بعض الأمثلة لأساليب الربط بين الجمل عند كتابة البحث .

المراجع :



١- أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم. كتابة البحث العلمي: صياغة جديدة. جدة: دار الشروق، -١٤١٦ ١٩٩٦ م .

٢- أبو سليمان، عبدالوهاب إبراهيم. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات العربية والتاريخية. جدة: دار الشروق، ١٤١٩هـ.

٣- بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦م.

٤- جمل، محمد جهاد. طرائق إعداد البحث الصفي. العين: دار الكتاب الجامعي، -١٤٢٣ ٢٠٠٣م .

٥- الخشت، محمد عثمان. فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية. القاهرة: مكتبة ابن سيناء، ١٩٨٩م .

٦- الخطيب، محمد عجاج. لمحات في المكتبة والبحث والمصادر. بيروت : مؤسسة الرسالة، ١٩٩١م .

٧- الدويش، محمد عبدالله. المدرس ومهارات التوجيه. الرياض: دار الوطن، ١٤١٦هـ .

٨- الربيعة، عبدالعزيز بن عبدالرحمن. البحث العلمي: حقيقته، مصادره، مادته، مناهجه. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود، ١٤١٨هـ.

٩- رضوان، أحمد شوقي وعثمان صالح الفريح. التحرير العربي. الرياض : جامعة الملك سعود، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م .

١٠- عبيدات، ذوقان وعبدالرحمن عدس وكايد عبدالحق. البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان : إشراقات للنشر والتوزيع، ١٤٢٤هـ.

١١- العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤٢١ هـ.

١٢- عليان، ربحي مصطفى وعثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق. عمان دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠ م .

١٣- العمروي، عمر بن غرامة. أيسر الوسائل في كتابة البحوث والرسائل وتحقيق تراث الأوائل. الرياض: مكتبة دار الطحاوي، ١٤٢١ هـ.

١٤- فودة، حلمي وعبدالرحمن صالح عبدالله. المرشد في كتابة الأبحاث. جـدة : دار الشروق،١٩٩٢م.
١٥- القاضي، يوسف مصطفى. مناهج البحوث وكتابتها. الرياض: دار المريخ، ١٤٠٤هـ .
١٦- مبارك، محمد الصاوي محمد. البحث العلمي : أسسه وطريقـة كتابته. القاهرة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٢م .
١٧- الهواري، صلاح الدين. كيف تكتب بحثاً أو رسالة : دراسة منهجية لكتابة البحوث الجامعية. بيروت : دار ومكتبة الهلال، ١٩٩٩م .

الفصل الدراسي الثاني

خطة الفصل الدراسي الثاني

اختيار الموضوع وتحديد العنوان

⇩

استخدام المكتبة ومركز مصادر التعلم لتحديد المراجع المناسبة للبحث

يقدم الطالب تقريراً عن المراجع التي سيستخدها
في البحث وفق النوذج (١)

⇩

القراءة الأولية في موضوع البحث

إعداد خطة البحث الوصفي التي تتضمن فصولاً لبحث وموضوعاته

يقدم الطالب خطة البحث وفق النوذج رقم (٢)

⇩

جمع المعلومات في موضوع البحث حسب الخطة (مسودة البحث)

يقدم الطالب تلخيصاً وفق النوذج رقم (٣) .
يقدم الطالب مسودة البحث مستعيناً بالنوذج رقم (٤) .

⇩

كتابة البحث

تنفيذ نشاطات إضافية وفق النموذج رقم (٥) .
أ) ما الأفكار التي تشتمل عليها مقدمة البحث ؟
ب) ما الأفكار التي تشتمل عليها خاتمة البحث ؟
ج) ذكر نوذج لتوثيق بيانات المصادر في قائمة المصادر .

نمـوذج
رقـــم ١

إعـــداد التـقـريـــر

العنوان : .... **المؤلف :** ....

الطبعــة:.. **بيانات النشر :** ....

عدد الصفحات : .... **بيانات أخرى :** ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

نمـوذج
رقـــم ٢

نموذج لخطة بحث صفي

اسم الطالب : .... الصف : ....
الموضــوع : .... عنوان البحث : ....
عند إعداد الخطة يجب مراعاة مايلي :
* يبدأ الباحث بالقراءة الأولية للموضوع المختار في المصادر والمراجع .
* يبدأ الباحث الأفكار الرئيسة للموضوع ويجمع تحتها المعلومات ذات الصلة .
* تقسيم الأفكار- عناصر الموضوع حسب الخطة المقترحة إلى أبواب أو فصول و مباحث حسب حجم البحث.
ويمكن اقتصار البحث على الفصول والمباحث كما هو موضح في الشكل أدناه، أما إذا كان البحث طويلاً فيمكن تقسيمه إلى أبواب وفصول ومباحث معاً، مع مراعاة التدرج في ذلك.
* ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً حيث تبدأ بالعام وتتدرج إلى الخاص.
* المتن وهو جوهر البحث ويتضمن : عناصر الموضوع الرئيسة والفرعية مرتبة حسب الأبواب، الفصول، والمباحث .

الفصل الأول : ....
المبحث الأول :
المبحث الثاني :
الفصل الثاني : ....
المبحث الأول :
المبحث الثاني :
وهكذا بقية فصول البحث .

المراجـع التي استعان بها الباحـث :
١- ....
٢- ....
٣- ....

رأي معلـم المادة :
....
....

نموذج
رقم ٣

تلخيص كتاب أو مقالة

خطوات التلخيص :

-١ إدراك وفهم الأفكار السياسية .

-٢ كتابة التلخيص .

-٣ مراجع التلخيص وذلك للتحقيق من صحته مع النص الأساسي .

التلخيص

....

....

....

....

....

....

....

....

....

نموذج
رقم ٤

ترتيب أوراق البحث

* صفحة عنوان البحث .
* صفحة الإهداء إن وجد .
* صفحة قائمة المحتويات .
* صفحة خطة البحث (يرفق نموذج) .
* صفحة المقدمة .
* صفحات (المتن) تتعدد صفحات المتن حسب حجم البحث .
* صفحة الخاتمة .
* صفحة قائمة المصادر والمراجع مرتبة هجائياً بأسماء المؤلفين .
* الملاحق (إن وجدت) .

المملكة العربـية السعوديـة
إدارة التربيـة والتعليم بمنطقـة .....
ثــانويـة .....

عـنـوان البـحث

إعــداد الطالـب

....

الصـف الدراسي

....

إشـراف المعلم

....

أعد هذا البحث كمتطلب لمادة المكتبة والبحث
الفصل الدراسي الثاني
١٤٢ - ١٤٢ هـ

قـائمة المحـتـويـات

نموذج
رقم ٥

ما يكتب في المقدمة

تتضمن المقدمة الفقرات الآتية :

الفقرة الأولى (الحمد والثناء ..... والتمهيد للدخول في بداية الموضوع)

مثال : الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم المرسلين، وأفضل الخلق أجمعين، وعلى آله وأصحابه وسلم ..... إلخ .

الفقرة الثانية (بيان أهمية موضوع البحث وسبب الاختيار) .

مثال : يعد موضوع هذا البحث من الموضوعات المهمة التي يحتاجها المجتمع للاستفادة من نتائجها في التطوير ....

الفقرة الثالثة (طريقة تقسيم عناصر الموضوع من أبواب أو فصول أو مباحث حسب حجم البحث) .

مثال : وقام الباحث بتقسيم عناصر بحثه إلى أربعة فصول ويتكون الفصل الأول من مبحثين .... إلخ .

الفقرة الرابعة (بيان الصعوبات التي واجهت الباحث تذكر إن وجدت) .

مثال : ولقد واجهتني بعض الصعوبات في الحصول على بعض المعلومات الخاصة بالبحث .... إلخ .

الفقرة الخامسة (تقديم الشكر والثناء إلى من أسهم وساعد في إعداد خطة البحث بشكل عام) .

مثال : أقدم شكري إلى كل من ساعدني في إعداد خطة بحثي، وأخص بالذكر .... إلخ .

المقـدمــــة :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

المتـــن : (وهو محتوى البحث، وتتكرر هذه الصفحة بقدر حجم البحث) .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ما يكتب في المقـدمــة

تتضمن الخاتمة الفقرات الآتية :

الفقرة الأولى : ملخص لما يحتويه البحث بإيجاز .

الفقرة الثانيـة : أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث. (مثل النسب المئوية، أحداث، اكتشافات، اختراعات) .

الفقرة الثالثـة : أهم التوصيات والاقتراحات التي يراها الباحث .

الخاتمــة :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

قائمـة المصادو والمراجع :

كيفية كتابـة قائمة مصادر البحث :

* تكتب مصادر البحث في صفحة مستقلة وذلك في آخر صفحات البحث .
* ترتب المراجع بأسماء المؤلفين، الاسم الأخير للمؤلف أو عائلته .
* تكتب قائمة مصادر البحث على النحو التالي :

١- في حال إذا كان المرجع (كتاب) .

* إذا كان للكتاب مؤلف واحد فقط، فيتم توثيقه كما في المثال التالي:

العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤٢١هـ.

* إذا كان للكتاب مؤلفين اثنين أو ثلاثة مؤلفين، فيتم توثيقه كما في المثال التالي:

- عليان، ربحي مصطفى و عثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٠هـ.
- عبيدات، ذوقان وعبدالرحمن عدس وكايد عبدالحق. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: إشراقات للنشر والتوزيع، ١٤٢٤هـ.

* إذا كان للكتاب أكثر من ثلاثة مؤلفين، فيتم توثيقه كم في المثال التالي:

الصالح، بدر بن عبدالله، (وآخرون). الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعليم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٢٢هـ.

٢- في حالة إذا كان المرجع (دوريـة) .

العمران، حمد. (العمل والإحبـاط) المعلوماتية، ع٨ (شعبان ١٤٢٥ هـ) ص٣٨

٣- في حالة المصادر الإلكترونية (مواقع الأنترنت)

اسم المؤلف. (تاريخ النشر). عنوان الصفحة. عنوان الموقع على الشبكة.] تاريخ الدخول إلى الموقع [وزارة التربية والتعليم (١٤٢٣هـ).

اليسير. ١٤٢٦] www.alyaseer.gov.sa] .

قائمـة المصادو والمراجع :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....